

## Une inclusion à d'autres niveaux

Penser à l'**aménagement de la classe**. Tout le monde doit pouvoir se déplacer facilement.

Eviter à tout prix les sièges à accoudoir, les strapontins, ou encore les tablettes attachées aux sièges. Ces **équipements peuvent blesser ou mettre mal à l'aise vos élèves**.

Présenter / **étudier des figures, des personnes grosses positives**. Le point de vue critique est essentiel lorsque vous parlez de caricatures.

Faire attention aux uniformes (blouses, tenues professionnelles, etc.) et prévoir des alternatives en grandes tailles et peu coûteuse.



Pour aller plus loin, flashez ce QR code.

Nous proposons des interventions et des formations. Si vous souhaitez nous faire intervenir dans votre classe ou dans votre établissement, contactez-nous par mail.



GRAS POLITIQUE

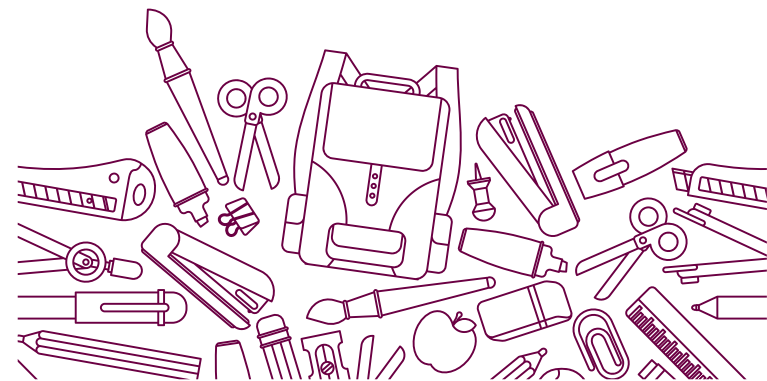
Association queer et féministe de lutte contre la grossophobie.

[graspolitique.wordpress.com](https://graspolitique.wordpress.com)

[graspolitique@gmail.com](mailto:graspolitique@gmail.com)

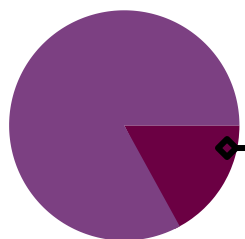


# GROSSOPHOBIE EN MILIEU SCOLAIRE



## Pour commencer

Selon l'OMS, **63% des enfants gros·ses risquent d'être victimes de harcèlement** et 75% des enfants de moins de 10 ans associent le fait d'être gros·se à quelque chose de négatif.

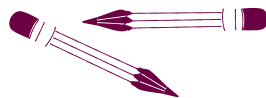


Part des enfants en surpoids : 17%

Si dans vous avez dans votre établissement 17 élèves sur 100 qui sont gros·ses, le compte est bon. Ce chiffre peut varier selon la zone géographique où vous enseignez puisqu'il y a un **lien entre précarité et grosseur**. Les régions où le taux de chômage est le plus élevé sont les régions où l'on retrouve le plus de personnes grosses.

## L'inclusion des élèves gros·ses

Il faut être attentif·ve à ce qui se joue à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement. Il est essentiel de **ne pas faire de remarques sur le poids des élèves, mais aussi sur celui des collègues**.



**Ce n'est pas le rôle de l'enseignant·e d'alerter sur l'état de santé d'un·e élève** suite à une prise de poids puisque c'est souvent le symptôme de quelque chose de plus profond : un souci à la maison par exemple.

Il est important d'**ouvrir une conversation avec l'élève** afin de savoir de quoi il s'agit. Pour vous aider, vous pouvez vous appuyer sur l'équipe pluridisciplinaire.

## Penser les cours d'EPS

Nous conseillons une **vigilance importante lors des cours d'EPS**, puisqu'ils sont un terreau fertile à la grossophobie. Voici quelques pistes de réflexion :

- Proposer un espace pour se changer seul·e
- **Ne pas laisser passer les moqueries**
- Mettre les élèves gros·ses en chef d'équipe pour leur éviter la violence d'être choisi·e·s en dernier
- **Avoir des chasubles / dossards inclusifs**. Vous pouvez proposer un autre mode de différenciation : bandanas colorés, bracelets de sport colorés, etc.
- Ne pas hésiter à mettre en place des **moments de sensibilisation**.